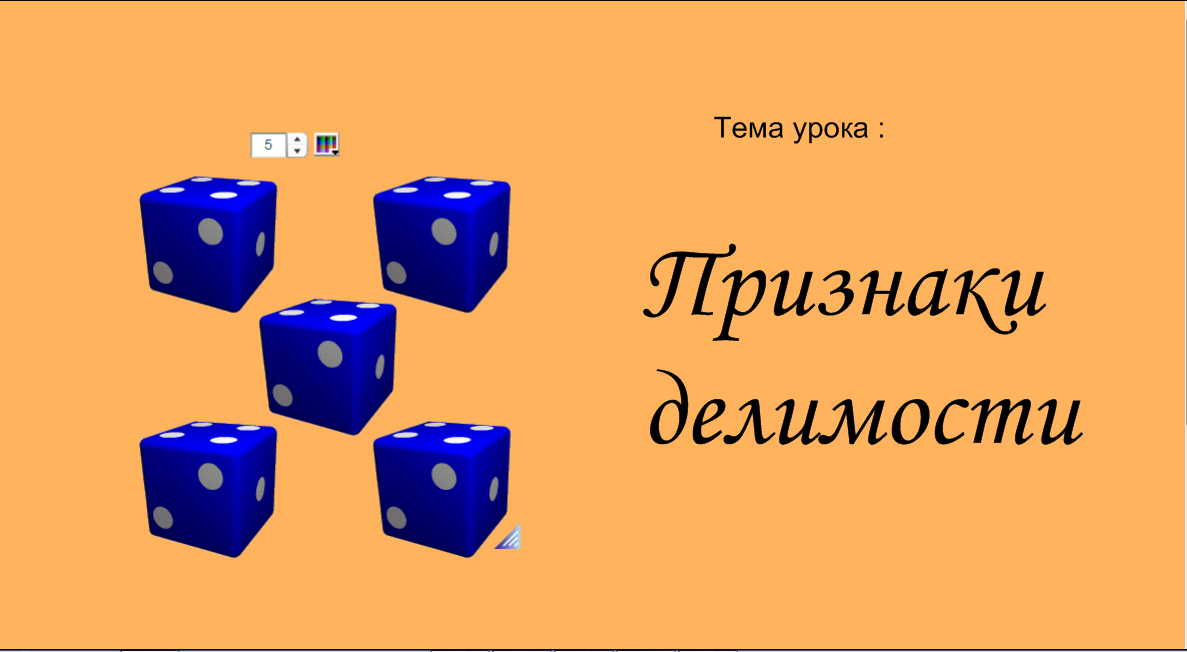
**Контрольно-обобщающий урок по теме «Признаки делимости».**

*1 этап: организационный*

Приветствие, подпись индивидуальных листов для классной работы.

*2 этап: Тема и постановка целей*

Учитель**:** Тема урока обобщает несколько тем, изученных вами ранее. Вспомните, чему были посвящены предыдущие уроки, и как бы вы назвали тему нашего урока?

Ответ: Признаки делимости. (Слайд №1 Снять затемнение экрана)

Учитель**:** Как вы думаете, какие цели мы должны с вами сегодня достигнуть?

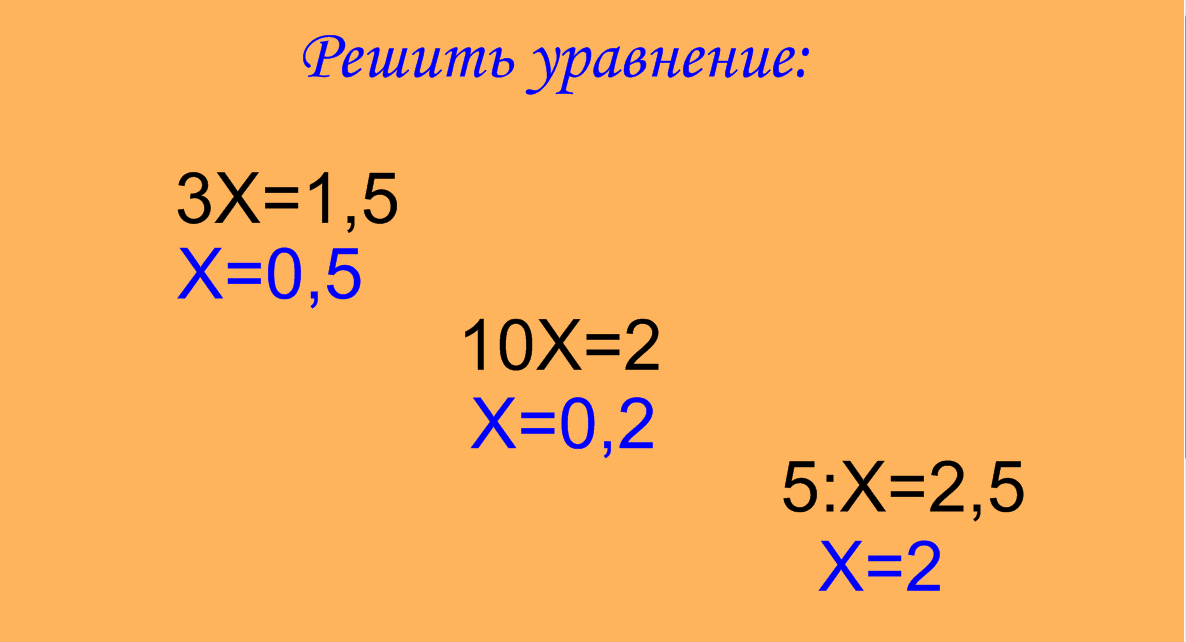
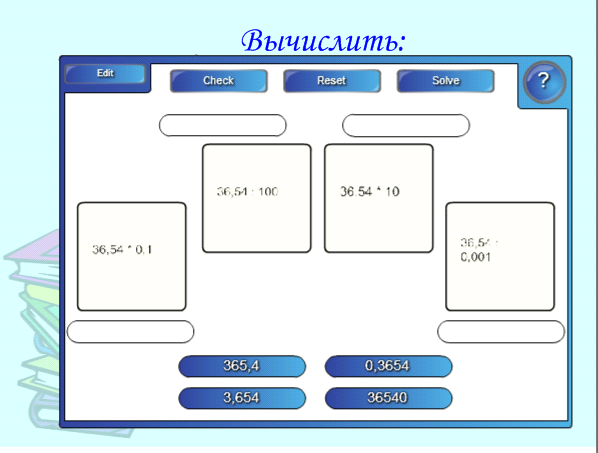
(Дети говорят варианты ответов)

Учитель**:** Молодцы!

Итак, цель урока**:** Закрепить правила, применить признаки делимости при решении задач из реальной жизни. Попробовать проявить творчество и показать себя в нестандартной ситуации. А, может быть, и узнать что-то новое.

Для работы вам понадобится раздаточный материал, который находится на ваших столах. Подпишите фамилию и имя на каждом листе. Возможно, кому-то понадобится учебник. Готовы к работе? Тогда начнем. Помогать нам на уроке будет интерактивная доска.

*3 этап: повторение - математическая разминка с использованием интерактивной доски*

* Решить уравнения ( прокомментировать правила нахождения неизвестных компонентов) (Слайд №2 решить уравнения)
* Вычислить (Слайд№3 выбрать правильный ответ)

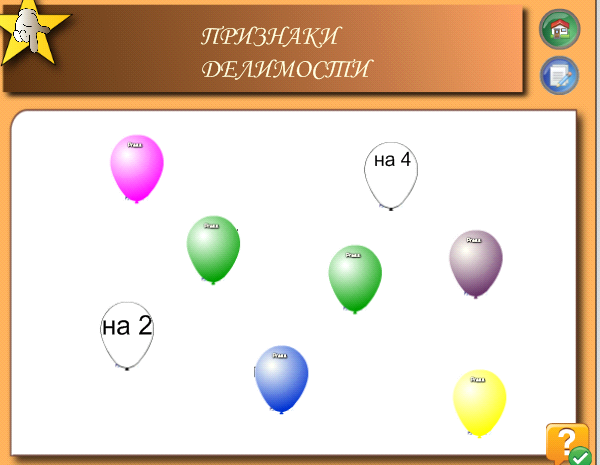
*4 этап: повторение теории.*

Учитель**:** Какие признаки делимости произведения и суммы вы знаете?

Ответы.1. Если хотя бы один из множителей делится на некоторое число, то и произведение делится на это число.

2. Если каждое слагаемое делится на некоторое число, то и вся сумма делится на это число.

3. Если и уменьшаемое, и вычитаемое делятся на некоторое число, то и вся разность делится на это число.

Учитель**:** Какие признаки делимости изучили? **(**Слайд№4 шарики) 

Ответы (дети проговаривают правила).

Учитель**:**

* Назовите нечетное трехзначное число, делящееся на 25 (375, 125)
* Назовите наибольшее двухзначное число, кратное 5 (95)
* Назовите наименьшее трехзначное число, которое делится на 3 (102)
* Назовите нечетное двухзначное число, которое делится на 4 (нет такого)

Учитель**:** Устная разминка закончена. Давайте попробуем свои силы при выполнении математического диктанта. Положите перед собой раздаточные листы под №1

*5этап: математический диктант с последующей проверкой*

Учитель**:** Я вам буду диктовать числа, а вы их будете заносить в табличку по колонкам согласно признакам делимости. Если число делится на несколько чисел сразу, то оно попадет в несколько колонок.

Будьте внимательны: число буду проговаривать два раза.

210, 312, 704, 580, 250, 415, 327, 475, 621

Учитель**:** Обмен листами, проверка ответов с помощью интерактивной доски.

(Слайд№5 колонки с числами. Снять затемнение экрана.)

Учитель**:** Поднимите руки, у кого нет ошибок. У кого 1-2 ошибки?

Какое число «лидер» и почему? (Ответ: 210)

Поставьте себе оценки. Если 1-2 ошибки - «4», 3-4 ошибки - «3». Более 4 ошибок, оценку не ставьте. Отложите работы на край парты.

*6 этап: работа на листах №2. (Задание читают сами ученики)*

1 Ученик у доски

* Записать числовые промежутки или отрезки, изображенные на чертежах, и ответить на вопросы

(-15; 0) Назовите целые числа, кратные 5, которые содержатся в интервале? (Ответ:-10, -5)

[10; 90] Сколько натуральных чисел, кратных 9 содержится в отрезке?

(Ответ:9)

Назовите четные двухзначные натуральные числа, которые делятся на 25 (Ответ:50)

(-, 0) Назовите натуральные числа, кратные 10 (Ответ: натуральных чисел в промежутке нет).

*Оценить ответ ученика у доски.*

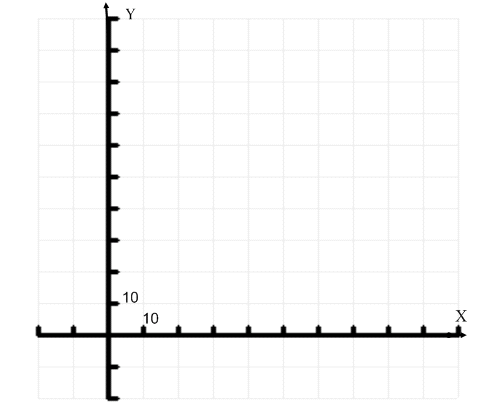
* Изобразите 1 координатную четверть. (Слайд №6 координатный угол) 1 см соответствует числу 10. Отметьте на ней точки, координаты которых удовлетворяют условию:

А ( , ) обе координаты делятся на 3

В ( , ) абсцисса делится на 2, а ордината делится на 9

С ( , ) обе координаты нечетные

D ( , ) абсцисса делится на 4, а ордината делится на 5.



Учитель**:** Не забудьте выписать координаты точек.

Учитель**:** Кто желает ответить?

1ученик строит точки на учебной доске самостоятельно, учитель принимает ответы с места и строит на интерактивной доске. *Оценить ответ ученика у доски.*

Учитель: Кто еще желает ответить и попробовать изобразить эти точки на интерактивной доске? (По одному человеку - на точку)

Учитель**:** Зачем мы выполняли это задание?

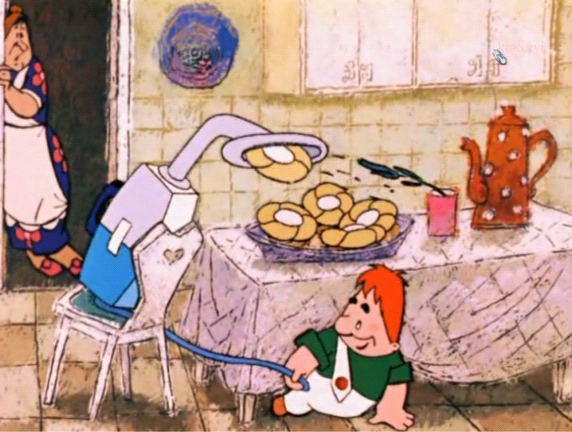
Ответ**:** Закрепили признаки делимости. Изображение точек на координатной плоскости пригодится в дальнейшем при изучении математики.

*7 этап: Применение*

Учитель**:** А где можно ещё применить признаки делимости? Может, они не нужны? Придумайте и запишите текст задачи из реальной жизни, чтобы для ее решения требовались знания признаков делимости. Приведите примеры придуманных задач.

*(Отметить оригинальную)*

Учитель**:** А теперь решим мою задачу.

(Слайд №7 про пирожки Фреккен Бок, видеоролик из мультфильма « Малыш и Карлсон, который живет на крыше) 

На одной тарелке 9 плюшек, что в 3 раза меньше, чем на другой. Хватит ли этих плюшек, чтобы каждый член семьи из 4 человек съел одинаковое количество?

*8 этап: заключение-рефлексия*

Учитель**:** При выполнении какого задания испытали трудности?

Какое задание больше всего понравилось?

Какой признак делимости запомнился легче всех? Какой труднее?

А сейчас вернемся к началу урока. (Слайд №8 с шариками) 

Учитель**:** Почему в последнем шарике стоит знак вопроса?

(Дети говорят варианты ответов) Ответ: есть другие признаки делимости, которые не изучили на уроках.

Учитель**:** Какая задача стоит перед вами дома?

(Ученик зачитывает домашнее задание)

Домашнее задание: Решить свою задачу на применение признаков делимости. Найти другие признаки делимости и подготовить сообщение.

Учитель**:** На уроке мы повторили признаки делимости и увидели их применение на примерах различных задач. Урок закончен**.**

**Желаю творческих успехов!**